

Istituto di Istruzione “La Rosa Bianca-Weisse Rose



Progetto di Istituto

ART. 18 Legge Provinciale sulla Scuola

La stesura del Piano triennale di istituto, previsto dalla legge provinciale sulla scuola, chiede di enucleare e delineare, a partire dall'identità culturale, educativa e formativa dell'istituto “La Rosa Bianca-Weisse Rose” le scelte strategiche condivise per lo sviluppo dei progetti e attività dell'Istituto, nell'ottica di un'autonomia scolastica che entra in dialogo con il territorio, nelle sue diverse componenti sociali e istituzionali, e con la realtà giovanile odierna.

Il Progetto triennale si configura e si presenta come un documento “in progress”, con un'impalcatura precisa – costituita di testo base e di Link di approfondimento – che via via accoglie aggiornamenti, integrazioni, migliorie, arricchimenti: il Progetto triennale può essere annualmente rivisto e implementato per rimanere al passo di una scuola viva, che cammina e si evolve.

L'identità dell'Istituto, maturata nell'alveo della propria tradizione con gli strumenti dell'autonomia scolastica, è sintetizzata in tre punti del Suo Progetto Educativo che si declinano come vere e proprie finalità da perseguire:

- ◎ Scuola pubblica che promuove la formazione completa della persona ed educa ai valori della democrazia, del pluralismo e della solidarietà.
- ◎ Scuola della comunità (con rilievo alle diverse figure: alunni, genitori, docenti, personale non docente, ex allievi) che sviluppa sinergie positive con le altre agenzie territoriali per la formazione completa degli allievi, futuri protagonisti della crescita culturale e sociale del territorio.
- ◎ Scuola con finalità di istruzione che sviluppa conoscenze e competenze utilizzabili da ciascuno per la propria promozione umana e sociale anche attraverso la produttiva prosecuzione degli studi e/o l'accesso al mondo del lavoro.

Le parti del progetto sono visibili attivando **IL LINK** ➡ in corrispondenza ai titoli indicati nel presente documento

Riguardo ai **profili professionali dei docenti**, la L.P. n. 10/2016, art. 18, comma c bis recita come, nella progettazione curricolare ed extracurricolare che le singole istituzioni adottano nell'ambito della loro autonomia, dovranno essere declinate “... le principali caratteristiche dei profili professionali coerenti con il progetto d'Istituto”. Inoltre, agli artt. 84 bis e 86 si fissano i criteri di assegnazione del personale docente ai rispettivi ambiti territoriali in armonia con gli organici funzionali assegnati alle singole istituzioni scolastiche.

Avendo adottato il Dipartimento della Conoscenza, dietro indicazione della Giunta provinciale, la moratoria per la definizione degli ambiti territoriali e dei profili professionali per il personale docente in previsione di assunzione triennale, sino all'anno scolastico 2018/19, l'Istituto rinvia ad un emendamento del Progetto di istituto, da definire nell'anno scolastico 2017/18, l'elaborazione dei profili professionali.

1. PRESENTAZIONE ISTITUTO ➔

2. CARATTERI DEL CONTESTO DI RIFERIMENTO DELLA SCUOLA ➔

3. AUTOVALUTAZIONE E LINEE DI MIGLIORAMENTO ➔

L' **Offerta formativa** attualmente prevede i seguenti indirizzi:

ISTRUZIONE LICEALE	ISTRUZIONE TECNICA	CORSI PER ADULTI
<p>LICEO SCIENTIFICO (sede di Cavalese)</p> <p>➔</p>	<p>I.T. COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO opz. "tecnologie del legno nelle costruzioni" (sede di Cavalese)</p> <p>➔</p>	<p>I.T. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (Predazzo serale)</p> <p>➔</p>
<p>LICEO LINGUISTICO (sede di Cavalese)</p> <p>➔</p>	<p>Ind. TECNICO TURISMO (sede di Predazzo)</p> <p>➔</p>	<p>Ind. COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO (Predazzo serale)</p> <p>➔</p>
<p>LICEO SCIENZE UMANE opzione economico sociale (sede di Cavalese)</p> <p>➔</p>	<p>Ind. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (sede di Predazzo)</p> <p>➔</p>	<p>ISTRUZIONE ed EDUCAZIONE DEGLI ADULTI (Cavalese e Predazzo)</p> <p>➔</p>

Le lezioni si articolano su due periodi didattici:

1° periodo : dal primo giorno di lezione dell'anno scolastico fino all'ultimo giorno di lezione prima delle vacanze natalizie; Dopo le vacanze natalizie: scrutinio per la valutazione degli studenti nel primo periodo didattico

2° periodo : dal primo giorno di lezione dopo le vacanze natalizie fino alla conclusione del periodo di lezione a giugno; Dopo la conclusione delle lezioni: valutazione finale degli studenti

Sul sito dell'istituzione scolastica è annualmente pubblicato il **calendario scolastico** che contiene la data di inizio e termine delle lezioni, le date di inizio e termine dei periodi di vacanza fissati dall'annuale deliberazione della Giunta provinciale e dal Consiglio dell'istituzione.

Il quadro del funzionamento didattico è il seguente:

SEDE	INDIRIZZO	Cl. 1	Cl. 2	Cl. 3	Cl. 4	Cl. 5
Sede di CAVALESE	Liceo scientifico	32	32	32	32	32
	Liceo linguistico	32	32	32	32	32
	Istituto tecnico CAT	35	35	35	35	35
	Liceo scienze umane (opz. economico sociale)	32	32	32	32	32
Sede di PREDAZZO	Istituto tecnico Amministrazione finanza/marketing	35	35	35	35	35
	Istituto Tecnico Turismo	35	35	35	35	35
	Educazione degli adulti (secondo Livello)	/	/	27		27
	Educazione degli adulti 1° livello)	441 ore				

Nel triennio 2017-20 si prevede di mantenere l'attivazione delle scuole attualmente in essere, con l'impegno primario di rafforzare ciascuno di essi, precisandone sempre meglio lo stile complessivo e le caratterizzazioni peculiari.

L'organico è conseguente ai corsi e alle classi attivate, con l'intenzione di mantenere – ed eventualmente ampliare – esperienze di lettorato con docenti/studenti madrelingua, percorsi extracurricolari di lingue, sviluppo della metodologia CLIL, potenziamento musicale, attività teatrali, esperienze di volontariato.

4. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA ➡

Riguardo ai progetti di integrazione formativa, l'istituto dedica il suo impegno verso per la costruzione del "gruppo classe", obiettivo perseguito in modo trasversale attraverso i vari progetti, le esperienze comunitarie (visite didattiche e viaggi d'istruzione, "uscite formative" ecc...),

Per il triennio conclusivo è attuato il progetto di "alternanza scuola-lavoro" (ASL), in ottica di maturazione delle competenze individuali degli studenti e anche di orientamento post-diploma.

L'ITE ha già esperienza più che decennale di stage nelle aziende, realtà che i Licei solo da alcuni anni hanno attivato per un numero limitato di studenti: l'estensione a tutti gli studenti dell'ASL domanda una progettazione nuova, globale, che, dopo i primi passi nell'anno scolastico 2015/16, andrà via via a regime nel triennio prossimo, in duplice ottica: formativa (crescita del sapere attraverso l'agire concreto) e orientativa.

I temi principali proposti nei progetti dedicati agli studenti saranno oggetto, secondo l'opportunità e le concrete esigenze e possibilità, di attività e incontri di formazione per i docenti e per i genitori.

5. PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO ⇨

6. PROGETTI TRIENNALI DI INTEGRAZIONE FORMATIVA ⇨

7. PROGETTI PARTICOLARI (inserimento annuale – ad avvio di ciascun anno scolastico del triennio) ⇨

Nel triennio si svilupperà **un'idea di scuola inclusiva** per dare piena attuazione a quanto espresso nel progetto educativo dell'Istituto e si punterà su una scuola sempre più accogliente e inclusiva, perseguendo le seguenti priorità:

- miglioramento delle azioni e procedure per l'accoglienza in corso d'anno, per una effettiva prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; sarà importante anche verificare gli esiti degli inserimenti;
- personalizzazione delle attività della scuola riferite alle azioni di recupero degli studenti in difficoltà e di potenziamento degli studenti con opportunità di eccellenza;
- definizione di protocolli per il diritto allo studio di alunni con DSA o genericamente con BES;
- sperimentazione, in base alle situazioni concrete, del regolamento per studenti uditori.

8. INTERVENTI PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI ⇨

9. INTERVENTI PER STUDENTI ALLOGLOTTI ⇨

Riguardo alla **valutazione del percorso scolastico degli studenti** la scuola si propone di rendere il più possibile trasparenti le procedure fissando criteri orientativi per docenti, studenti e famiglie

10. RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA ⇨

11. CARTA DEI SERVIZI ⇨

12. PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ ⇨

13. GENITORI RAPPRESENTANTI DI CLASSE ⇨

Per realizzare gli obiettivi del Progetto di Istituto assume un ruolo strategico la **formazione dei docenti** che costituisce la leva strategica per lo sviluppo professionale e il miglioramento dell'insegnamento e che si attua attraverso diverse modalità e occasioni (aggiornamento, formazione per l'innovazione, autoaggiornamento, ricerca-azione, produzione e condivisione di materiali didattici, anche digitali...).

Si confermano alcune linee di attenzione prioritaria:

gestione dei gruppi classe e didattica attiva, competenze digitali, sicurezza, valutazione delle competenze, tecniche e didattica per l'inclusione, progetti CLIL.

Si mettono in previsione di massima, in ottica pluriennale, azioni formative rivolte a:

- docenti neo-assunti,

- gruppi di miglioramento (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV);
- docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica;
- personale più coinvolto nei processi di inclusione e integrazione;
- insegnanti più attivi in innovazioni curriculari e organizzative;
- figure impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso, ecc..

Con l'obiettivo della formazione si persegue l'obiettivo di valorizzare la collaborazione con altre scuole, nella Rete scolastica Avisio

14. PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI (inserimento annuale – ad avvio di ciascun anno scolastico) ⇨

Per la realizzazione del Progetto di istituto gioca un ruolo essenziale, l'**organizzazione funzionale all'attività didattica**.

Con l'intento di conferire maggiore organicità ed efficacia all'attività, si darà priorità a potenziare e rendere sistematici gli incontri di coordinamento per la progettazione e verifica, a livello di: dipartimenti disciplinari, indirizzi, gruppi di progetto;

Nell'ottica di supporto all'azione didattica si definiscono, poi, le seguenti priorità:

- ➊ sviluppare ulteriormente l'impegno verso la segreteria digitale e la piena dematerializzazione dell'attività amministrativa;
- ➋ adeguare il sito web alle esigenze di trasparenza dell'azione complessiva dell'Istituto e alle necessità di una migliore comunicazione con tutti gli *stakeholder* del territorio, inclusi gli ex allievi dell'Istituto;
- ➌ potenziare la rete dell'istituto e l'accessibilità da tutte le aule e gli ambienti dell'edificio, per poter usufruire a pieno delle opportunità offerte dalle LIM e dai dispositivi digitali;
- ➍ curare il decoro e la funzionalità degli spazi interni ed esterni dell'Istituto, nella prospettiva di progetti mirati anche al riutilizzo di ambienti attualmente non disponibili.

È convinzione condivisa che una organizzazione chiara e trasparente, con precisazione dei diversi ruoli e compiti, è necessaria per un'azione efficace a vantaggio della serenità di lavoro di ogni "attore" (studenti, docenti, personale, dirigenza, genitori) coinvolto nella vita scolastica. Per questo si darà sempre maggior rilievo alla comunicazione interna e verso l'esterno, facendo uso di tutti i mezzi (anche tecnologici) opportuni e possibili e contando sulla responsabilità e disponibilità di ciascuno.

15. STRUTTURA ORGANIZZATIVA E DI COORDINAMENTO ⇨

16. STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI ⇨

17. QUADERNO DEI PRINCIPI E DELLE REGOLE (REGOLAMENTO DI ISTITUTO) ⇨

18. PROGETTO SCUOLA SPORT ⇨